**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Скворцовская школа» Симферопольского района Республики Крым**

ОКПО 00793130; ОГРН 1159102009220; ИНН/КПП 9109008999/910901001; ОКУД

 ул. Гагарина, 81, с. Скворцово, Симферопольский район, Республика Крым , 297544

 e-mail: skvortsovskaya74@mail.ru

**Справка**

02.06.2021 с. Скворцово №50

***Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах в 2021 году***

 Во исполнение приказа управления образования Симферопольского района Республики Крым от 02.03.2021 №158 « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Симферопольского района в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.02.2021 г. № 277 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций в МБОУ «Скворцовская школа» проведены процедуры мониторинга качества подготовки обучающихся 4-х классов по учебным предметам

«Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

В проведении ВПР по русскому языку приняли участие 32 ученика, 35 учеников по математике, 35 учеников по окружающему миру. ВПР были организованы и проведены при использовании первой модели, работы проверялись учителями начальных классов, по окончании работы результаты каждого обучающегося были внесены в электронную форму через личный кабинет на портале ФИС ОКО.

 Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы приближены по формату к традиционным контрольным работам.

В проведении ВПР по русскому языку приняли участие 32 ученика (4-А класс-18 человек, 4-Б класс-человек).

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий: 1часть- 16 апреля ( диктант с грамматическим заданием), 2 часть- 18 апреля содержала 18 заданий , в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения: задания на проверку грамотности чтения, а также задания, проверяющие знание основ системы русского литературного языка, орфоэпических норм.

|  |
| --- |
| Результаты ВПР |
| Класс | Всего | Писали | «5»/% | «4»/% | «4»+ «5»/% | «3»/% | «2»/% | Средний балл |
| 4 | 34 | 32 | 5 | 16 | 19 | 59 | 14 | 44 | 8 | 25 | 0 | 0 | 3,9 |
| Итоги 3 четверти (1 полугодия 2020/2021 учебного года) |
| класс | Всего | Писали | «5»/% | «4»/% | «4»+ «5»/% | «3»/% | «2»/% | Средний балл |
| 4 | 34 | 32 | 5 | 16 | 17 | 53 | 22 | 68 | 12 | 38 | 0 | 0 | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметок «2» нет. **Выводы:** процент успеваемости составил - 100 %, качество знаний – 69 %. Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, умение классифицировать согласные звуки, Умение составлять план прочитанного текста, умение распознавать значение слова, умение классифицировать слова по составу. Вызвало определенные трудности: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами, умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.Рекомендации: умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка; продумать перечень (подборку) творческих домашних заданий по данной теме.По  результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математическойРабота по математике была проведена 23 апреля. Проверялось умение применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления( всего 11 заданий). Сложности при выполнении работы следующие: неумение читать , записывать и сравнивать величины, неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, неумение решать текстовые задачи в три-четыре действия, выполнять действия, связанные с расчетом времени.

|  |
| --- |
| Общая гистограмма отметок |
|  |

 |

Назначение ВПР **по предмету "Математика"** –оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса математики в начальной школе: Числа и величины; Арифметические действия; Работа с текстовыми задачами; Пространственные отношения. Геометрические фигуры; Геометрические величины; Работа с информацией. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

|  |
| --- |
| Результаты ВПР |
| Класс | Всего | Писали | «5»/% | «4»/% | «4»+ «5»/% | «3»/% | «2»/% | Средний балл |
| 4 | 35 | 32 | 7 | 22 | 11 | 34 | 18 | 56 | 14 | 44 | 0 | 0 | 3,7 |
| Итоги 3 четверти (1 полугодия 2020/2021 учебного года) |
| класс | Всего | Писали | «5»/% | «4»/% | «4»+ «5»/% | «3»/% | «2»/% | Средний балл |
| 4 | 35 | 32 | 8 | 25 | 13 | 41 | 21 | 66 | 15 | 47 | 0 | 0 | 4,2 |

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений:

•Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры (вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата);

•Умение изображать геометрические фигуры (выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника);

1. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
2. В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить задания, направленные на формирование и развитие логических умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Математика».
3. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки умений, видов деятельности, которые относятся к системным проблемным зонам в образовательной организации по результатам ВПР 2020и 2021годов.
4. Систематически проводить анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов программы по математике.
5. В разделе «Работа с тестовыми задачами» необходимо уделить особое внимание темам, связанным с формированием умений устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планированием хода решения задачи, представлением текста задачи в виде модели (схемы, таблицы и др.), выбором и объяснением выбора действий.
6. В работе с текстовыми задачами включать задания направленные на формирование:

1) смыслового чтения текстовой ситуации задачи: чтение про себя, затем вслух одним учеником; пересказ своими словами; представление жизненной ситуации, мысленное погружение в нее.

2) умение анализировать структуру задачи: выделение цветом или подчеркивание условия (или вопроса); выделение цветом или подчеркивание слов-требований, которые заменяют вопрос задачи.

3) представлений о смысле действий сложения и вычитания, умножения и деления, их взаимосвязи, понятий «увеличить (уменьшить) на ...», «увеличить (уменьшить) во ... раз».

4) Умение анализировать задачу на установление взаимосвязи между условием и вопросом задачи: выбор вопроса, для ответа на который нужно использовать все математические данные текста; выбор вопроса подходящего к условию, чтобы получились задачи, в которых используются все математические данные; поиск такой же задачи среди серии задач; выделение цветом (или подчеркивание)числовых данных, которые требуются для решения задачи; выделение цветом (или подчеркивание) слов, которые определяют выбор действия; выделение данных, которые не требуются для ответа на вопрос; определение, чем похожи задачи, чем отличаются, какую могут решить, какую не могут решить, называть возможные причины; определение, характера текста задачи (лишние данные; недостающие данные; вопрос, в котором спрашивается о том, что уже известно; противоречивое условие и вопрос); выбор вопросов, поставленных к условию, на которые можно ответить, не выполняя арифметических действий; подбор к заданному вопросу подходящее условие; анализ текстов задач с «ловушками» (с лишними и недостающими данными; с противоречивым условием; с вопросом, в котором спрашивается о том, что уже известно; с неопределённым условием).

5) владеть основными мыслительными операциями (сравнение, обобщение, анализ –умение выделять элементы, признаки, свойства объекта, синтез –соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое)

6) уметь переводить текстовые ситуации на язык схем, рисунков, моделей, таблиц и т.п.

7) планировать ход решения задачи, используя разные приемы («Цепочки рассуждений» (от вопроса к данным; от данных к вопросу).«Дерево рассуждений». Реши задачу по плану. Выбери план решения. Закончи составление плана. Реши задачу по вопросам. Реши задачу, опираясь на пояснения. Дополни решение задачи.

20 апреля проведена работа по окружающему миру. Обучающихся с неудовлетворительными отметками нет.

|  |
| --- |
| Результаты ВПР |
| Класс | Всего | Писали | «5»/% | «4»/% | «4»+«5»/% | «3»/% | «2»/% | Средний балл |
| 4 | 35 | 33 | 13 | 39 | 16 | 48 | 29 | 88 | 4 | 12 | 0 | 0 | 4,2 |
| Итоги 3 четверти (1 полугодия 2020/2021 учебного года) |
| класс | Всего | Писали | «5»/% | «4»/% | «4»+«5»/% | «3»/% | «2»/% | Средний балл |
| 4 | 35 | 33 | 5 | 15 | 15 | 45 | 21 | 63 | 13 | 39 | 0 | 0 | 3,7 |

Процент успеваемости составил - 100 %, качество знаний – 88%. Наиболее успешно учащиеся выполнили задания: Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач; использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Наибольшее затруднение вызвали задания: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознание своей неразрывной связи с окружающими социальными группами.

Рекомендации:

Провести анализ и работу над ошибками, допущенными в проверочной работе. Выполнить подобные задания. Проводить индивидуальные и групповые консультации. Больше внимания уделить развитию речи учащихся, анализу и описанию опытов, определению дорожных знаков.

Справка рассмотрена на заседании МО начальных классов от 25.05.2021 №13

Справку составила ЗДУВР Твердун Ю.С.

.

В целом, учащиеся справились с заданиями по предметам, так как материал, встретившийся в работах, знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом  демоверсий с сайта [vpr.statgrad.org](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fclck%2Fjsredir%3Ffrom%3Dyandex.ru%253Bsearch%252F%253Bweb%253B%253B%26text%3D%26etext%3D924.orRd5XvnQ-FllhR1ZmkkLiji6G9OjkpKwM_SjazuE3_kBkUKDSQO_-YsuUKejFRZ.e84d859b49b82d0cbd01c780c616cf23e9129374%26uuid%3D%26state%3DPEtFfuTeVD5kpHnK9lio9bb4iM1VPfe4W5x0C0-qwflIRTTifi6VAA%26data%3DUlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbUluZGhwZmxoYUp5T2VEME43MjdVaVlUYTlKYnF6QnJoY1oxaFh2LWJoMVFyZU9tRWdhMGZQeXA3NnF0dnFsMkxHbVM4QW9NVXRpTlJiV3ZpLW1qYTg%26b64e%3D2%26sign%3D958c522101424694413598ccc1c256ac%26keyno%3D0%26cst%3DAiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhWw_uD1zCJZwkIi95IDb8k_afs_3xYyJ0hmex636FMCDUhXPt0VRLMwvfzooaZ6u-cdZyEPzbFPa72gsbjMW-9nh8A1obiOK5y8sw7kr0d0yzA95d1eODgCj1Sb6ZBVJeyxZ0hzG06CVl3mqqzrNcetzsmHwxrsgfqwTrIoSPIF44mgu-EQwY03A2gijcAeHJzWehFF7azTeBXq-FHNw9ydqGlu-CWzZfOZilhJgt3jI2vPGuUzOvcDF7cZAlOwXDAvqbHwEoaMSIweCz93csC5cbHKtEx4omUoXgQ1Gl83pjNSV3OJXnwKnDbCcASIk2yllJ9W-ISpUMOYyzanNHq17YhtvY8p2xQ%26ref%3DorjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpKqt7xdad8EpYyaqH8XqSSE08xtOfmJuV70wAi-WOLdPPHrWKkzLZbZcYxYDy-fo_13nHp1RY_3cdcZLE1kcSAuIAn5M20ix3ShErmJ7CD8D9fgishAadbs9QoYdEMhMiXqqsAxQUZbEqrBUQchwNCLI6tT8nlNKQ%26l10n%3Dru%26cts%3D1452024344275%26mc%3D5.013300074097353).

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1.Считать результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему мире в 4 классе удовлетворительными.

2.Учителям начальных классов Коробко А.А. и Озембловской Т.Н.:

2.1. довести до сведения родителей результаты  Всероссийских проверочных работ;

 до 20.06.2019
2.1. провести работу над ошибками по результатам данных работ;

 до 20.09.2019
2.2. Организовать индивидуальную коррекционную работу с учащимися, не справившимися с заданиями данных работ

 с 10.09.2019. до 25.09.2019
3. Руководителю МО учителей начальных классов Косыч Н.М. обсудить результаты ВПР на заседании МО учителей начальных классов, провести анализ и разработать мероприятия по ликвидации выявленных недостатков.

 до 25.09.2019

4.Заместителю директора по УВР Твердун Ю.С.:

4.1.ознакомить с результатами ВПР педагогов школы и взять под контроль выполнение коррекционной работы с учащимися, получившими отметку «2»

 до 25.09.2019

4.2. Объявить благодарность:

4.2.1. учителям –предметникам , членам комиссии по проверке работ и организаторам в аудитории : Асрян А.Ф., Халиковой Х.Я., Шевченко Л.В., Черной С.В., Беляевой В.В., Мустафаевой Р.Р., Халиковой Г.К., Перепелице И.В., Балабановой В.Г,, Колесник Р.В., Куртаметову Р.Р., Шевцову Р.В., Толошной И.В., Афанасьевой А.П., Клипач М.Н.

4.2. 2. учителям 4-х классов Коробко А.А. и Озембловской Т.Н. за подготовку обучающихся к проверочным работам;

4.2.3. зам. директора по УВР Твердун Ю.С. как школьному координатору ВПР;

4.2.4. учителю информатики Балабановой В.Г. и учителю английского языка Куртаметову Р.Р. за техническое сопровождение ВПР.

Директор В.Г. Дузенко

 Ознакомлены:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Дата | Подпись |
| 1 | Тведун Ю.С. |  |  |
| 2 | Балабанова В.Г. |  |  |
| 3 | Косыч Н.М. |  |  |